

9. Sınıf Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav																					
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav																			
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo										
THEMA 1: INFORMATIONEN ZUR PERSON	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. *	5	2	3	2	1	3	2	2	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. *	5	2	3	5	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. *	5	2	3	2	1	3	2	3	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. *	5	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	THEMA 2: DIE SCHULE	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter herausucht. *		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	2	1	1	2	3	4	4	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SCHREIBEN		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	2	1	2	3	2	2	1	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
TOPLAM MADDE SAYISI		20	8	12	10	4	8	6	10	10	10	20	20	10	8	6	7	9	9	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav														
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
THEMA 5: ESSEN UND TRINKEN	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	1. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	4	2	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht. *	5	2	1	3	4	5	6	4	4	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben. *	5	2	1	3	4	5	4	6	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	2	2	1	1	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
THEMA 6: BESONDERE TAGE	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	1.Kann kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	2	1	-	-	-	-	
	2. Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Einladungskarten verstehen. *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	3. Kann Zeitangaben verstehen. *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	4. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten) verstehen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten, Einladungskarte) schreiben. *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	2	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-
3. Kann Zeitangaben schreiben.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	
TOPLAM MADDE SAYISI	20	8	4	8	12	10	10	10	8	7	9	20	8	10	10	10	10	8	10	9	8	8	8	8	8	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav						
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
THEMA 1: DIE WOHNUNG	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen.	2	1	2	3	1	3	1	-	-	-	1	1
	2. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. *	9	1	2	3	4	2	1	1	1	2	1	1
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben. *	9	1	2	3	4	2	1	1	1	2	1	1
THEMA 2: GESUNDHEIT UND KORPERTEILE	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest. *	-	-	-	-	-	-	6	3	4	2	2	1
	2. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	1	1
2. Kann einfache Fragen stellen und beantworten. *	-	-	-	-	-	-	6	3	4	2	2	1	
TOPLAM MADDE SAYISI		20	3	6	9	9	7	20	8	10	8	9	7

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav						
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
THEMA 5: NEUE STADT-NEUE SCHULE	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten Katalogen oder in Informationsbroschüren verstehen.	2	-	2	1	3	3	1	-	-	-	1	1
	2. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt. *	9	5	4	3	3	4	2	1	1	1	1	1
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben. *	9	5	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1
THEMA 6: TRADITIONEN	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.Kann kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. *	-	-	-	-	-	-	5	4	3	3	2	2
	2. Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Einladungskarten verstehen.	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten, Einladungskarte) schreiben.	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
	2.Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. *	-	-	-	-	-	-	5	4	3	4	1	2
	3. Kann Zeitangaben schreiben.	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1
TOPLAM MADDE SAYISI		20	10	10	7	9	10	20	10	8	9	9	10

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav										2. Sınav													
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	Biyoloji ve Canlıların Ortak	9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler.	6	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1		
	Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler	9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. a. Su, mineraller, asitler, bazlar ve tuzların canlılar için önemi belirtilir. b. Kalsiyum, potasyum, demir, iyot, flor, magnezyum, sodyum, fosfor, klor, kükürt, çinko minerallerinin canlılar için önemi vurgulanır. c. Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, nükleik asitlerin, enzimlerin yapısı, görevi ve canlılar için önemi belirtilir.	14	4	6	5	7	5	3	4	4	3	3	16	7	7	7	8	8	5	6	6	7	7		
		ç. DNA'nın tüm canlı türlerinde bulunduğu ve aynı nükleotitleri içerdiği vurgulanır. d. ATP'nin ve hormonların kimyasal formüllerine yer verilmeden canlılar için önemi sorgulanır. e. Vitaminlerin genel özellikleri verilir. A, D, E, K, B ve C vitaminlerinin görevleri ve canlılar için önemi belirtilir. B grubu vitaminlerinin çeşitlerine girilmez. f. Öğrencilerin besinlerdeki karbonhidrat, lipit ve proteinin varlığını tespit edebilecekleri deneyler yapmaları sağlanır. g. Enzim aktivitesine etki eden faktörlerle ilgili deneyler yapılması sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	2
		9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar. a. Hücreye ilişkin bilgilere tarihsel süreç içerisinde katkı sağlayan bilim insanlarına (Robert Hooke, Antonie van Leeuwenhoek, Matthias Schleiden, Theodor Schwann ve Rudolf Virchow) örnekler verilir. Ancak bu isimlerin ezberlenmesi ve kronolojik sırasının bilinmesi beklenmez.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	2	1	1	2	-	-	1	1	1	1	-
TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	10	9	10	7	6	6	7	5	7	20	9	10	10	10	10	7	8	9	10	10		

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

c bendi 2. sınav için kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav										2. Sınav														
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
HÜCRE BÖLÜNMELEİ	Mitoz ve Eşeyli Üreme	10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-		
		10.1.1.2. Mitozu açıklar.	6	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		10.1.1.3. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.	4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	-	1	1	1	2	1	1	1	1
	Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.	3	1	-	-	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
		10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.	3	-	-	-	1	-	1	-	2	1	1	1	2	1	2	1	1	-	1	-	1	-	-	1	
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	*10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1		
TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	7	9	8	9	6	7	8	8	7	20	9	10	8	9	8	8	7	9	7	7			

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde eksik baskınlık ve pleiotropizm örnekler üzerinden işlenire değinilmezken fen lisesi müfredatına dâhildir.

11. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav										2. Sınav														
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
İNSAN FİZYOLOJİSİ	Denetleyici ve Düzenleyici Sistem, Duyu Organları	11.1.1.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.	6	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		11.1.1.2. Endokrin bezleri ve bu bezlerin salgıladıkları hormonları açıklar.	6	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		11.1.1.3. Sinir sistemi rahatsızlıklarına örnekler verir.	2	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		11.1.1.4. Sinir sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.	1	-	1	1	1	-	-	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		11.1.1.5. Duyu organlarının yapısını ve işleyişini açıklar.	3	-	1	1	-	1	1	-	1	2	-	-	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
		11.1.1.6. Duyu organları rahatsızlıklarını açıklar.	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
		11.1.1.7. Duyu organlarının sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	Destek ve Hareket Sistemi	*11.1.2.1. Destek ve hareket sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
		11.1.2.2. Destek ve hareket sistemi rahatsızlıklarını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	1	1	1	-	-	-	1	1	
		11.1.2.3. Destek ve hareket sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	
		**11.1.2.4. Destek ve hareket sistemi ile doğrudan ilişkili güncel uygulamalara örnekler verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	
	Sindirim Sistemi	11.1.3.1. Sindirim sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	
		11.1.3.2. Sindirim sistemi rahatsızlıklarını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		11.1.3.3. Sindirim sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	9	8	7	8	6	10	10	10	7	20	10	10	8	10	8	10	10	10	8	10		

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde ç. Huxley Kayan İplikler modeli incelenir. Kazanım açıklamasına değinilmeyen fen lisesi müfredatına dâhildir.

** Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde 11.1.2.4. Destek ve hareket sistemi ile doğrudan ilişkili güncel uygulamalara örnekler verir. kazanımına değinilmeyen fen lisesi müfredatına dâhildir.

12. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav										2. Sınav													
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		
GENDEN PROTEİNE	Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi	12.1.1.1.Nükleik asitlerin keşif sürecini özetler.	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		12.1.1.2.Nükleik asitlerin çeşitlerini ve görevlerini açıklar.	6	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	-	2	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
		12.1.1.3. Hücredeki genetik materyalin organizasyonunda parça bütün ilişkisi kurar.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		12.1.1.4. DNA' nın kendini eşlemesini açıklar.	7	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	-	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		12.1.2.1. Protein sentezinin mekanizmasını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4
	Genetik Şifre ve Protein Sentezi	12.1.2.2. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji kavramlarını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
		*12.1.2.3. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarını açıklar. b. Jel elektroforez tekniği incelenir ve farklı boyutlarda DNA parçalarının jel elektroforezde ayrılması görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesnesi ve uygulamalarından faydalanılarak açıklanır. c. Polimeraz zincir reaksiyonu kullanılarak genlerin çoğaltılması incelenir. ç. Rekombinant DNA teknikleri kullanılarak bir genin, bir plazmide klonlanması	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		**12.1.2.4. Sentetik biyoloji uygulamalarına örnekler verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
		12.1.2.5. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının insan hayatına etkisini değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	-	-	-	1	1	-
		TOPLAM MADDE SAYISI	20	5	10	9	6	7	6	8	7	5	6	20	9	6	10	8	8	8	8	8	7	8	7	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde 12.1.2.3. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarını açıklar. kazanımının altında yer alan b, c ve ç açıklamalarına değinilmeyen fen lisesi müfredatına dahildir.

** Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde değinilmeyen fen lisesi müfredatına dahildir.

9. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav																
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav														
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo					
DOĞAL SİSTEMLER	9.1.1. Doğa ve insan etkileşimini örneklerle açıklar.*	4	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	9.1.2. Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar.*	4	2	3	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimini açıklar.	2	1	1	1	2	-	1	1	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	9.1.4. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir.*	10	5	3	6	3	5	3	5	2	2	4	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	
	9.1.5. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
	9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
	9.1.7. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	
	9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	TOPLAM MADDE SAYISI	20	10	10	10	10	10	6	10	5	8	8	20	10	10	10	10	8	10	6	10	10	10	10	10	10	10	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav													
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.1. Dünya'nın tektonik oluşumunu açıklar.-	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.-	3	1	1	1	1	-	2	2	2	2	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.*	8	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.-	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.*	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1
	10.1.7. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine dış kuvvetlerin etkisini açıklar.-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	0	1	1	1	-	-	0	1	1	1
	10.1.8. Türkiye'deki ana yer şekillerini temel özellikleri ve dağılımları açısından değerlendirir.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
	10.1.9. Yeryüzündeki su varlıklarını özelliklerine göre sınıflandırır.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
	10.1.10. Türkiye'deki su varlıklarının genel özelliklerini ve dağılımını açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
	10.1.11. Türkiye'deki su varlığını verimli kullanmanın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerini değerlendirir.-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-
	10.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	10.1.13. Türkiye'deki toprakların dağılımını etkileyen faktörler ile toprak tiplerini ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM MADDE SAYISI		20	10	9	8	10	10	10	9	10	10	7	20	10	10	10	10	9	10	6	10	7	10	10	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav													
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		
DOĞAL SİSTEMLER	11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar.	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder.	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar.	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BEŞERİ SİSTEMLER	11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır.*	4	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
	11.2.2. Türkiye'nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir.	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11.2.3. Türkiye'nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.	2	-	1	-	1	1	1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11.2.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır*	4	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
	11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar.*	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	11.2.6. Türkiye'deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	1	1	-	-	-	2	1	1
	11.2.7. Türkiye'deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
	11.2.8. Doğal unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	11.2.9. Beşerî unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	11.2.10. Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	2	2	1	-	2	1	1	2	1	1
	11.2.11. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
	11.2.12. Türkiye'deki doğal kaynaklar ile ekonomi arasındaki ilişkiyi analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11.2.13. Türkiye'de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM MADDE SAYISI		20	10	10	10	9	10	10	10	7	7	6	20	10	10	10	10	10	10	10	6	10	10	10	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	12.1.1. Doğa olaylarının ekstrem durumlarını ve etkilerini açıklar.*	12	3	3	2	2	3	7	6	5	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
	12.1.2. Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur.	-	2	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BEŞERİ SİSTEMLER	12.2.1. Bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünü sosyal ve kültürel hayata etkileri açısından analiz eder.	-	1	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	
	12.2.2. Şehirleşme, göç ve sanayileşme ilişkisini toplumsal etkileri açısından yorumlar.*	8	3	3	2	2	3	3	4	5	3	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
	12.2.3. Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur.	-	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	
	12.2.4. Ülkemizdeki işlevsel bölgeleri özelliklerine göre analiz eder.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
	12.2.5. Türkiye'deki bölgesel kalkınma projelerini ekonomik, sosyal ve kültürel etkileri açısından değerlendirir.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	2	1	-	2	1	1	2
	12.2.6. Hizmet sektörünün Türkiye'nin ekonomik kalkınmasıyla olan ilişkisini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	
	12.2.7. Ulaşım sisteminin gelişiminde etkili olan faktörleri açıklar.-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	
	12.2.8. Ulaşım ağları ile yerleşme ve ekonomik faaliyetler arasında ilişki kurar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	12.2.9. Türkiye'deki ulaşım sisteminin gelişim sürecini açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
TOPLAM MADDE SAYISI	20	10	10	10	7	9	10	10	10	5	8	20	10	10	10	8	5	8	10	8	6	6	

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

9. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Bilgi ve İnanç	1. İslam'da Bilgi Kaynakları	9.1.1. İslam'da bilginin kaynaklarını açıklar.	10	3	2	3	5	4	10	4	6	7	6	1	-	2	-	-	1	1	1	-	1	-
	2. İslam İnançında İmanın Mahiyeti	9.1.2. İslam inancında imanın mahiyetini araştırır.*	10	2	3	3	5	4	5	3	4	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.*Kur'an'dan Mesajlar: İsrâ Suresi 36. Ayet ve Mülk Suresi 23. Ayet	9.1.3. İsrâ suresi 36. ayet ile Mülk suresi 23. ayetlerinde verilen mesajları değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Din ve İslam	1. Dinin Tanımı ve Kaynağı	9.2.1. Kaynağı ve unsurları bakımından din tanımlarını karşılaştırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	
	2. İnsanın Doğası ve Din	9.2.2. İnsanın doğası ile din arasında ilişki kurar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
	3. İman ve İslam İlişkisi	9.2.3. İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiyi fark eder	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	
	4. İslam İnanç Esaslarının Özellikleri	9.2.4. İslam'ın inanç esaslarının özelliklerini ayet ve hadisler ışığında analiz eder.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	
TOPLAM MADDE SAYISI			20	5	5	6	10	8	15	7	10	12	12	20	6	10	9	12	12	10	12	8	10	7

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav												
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	
Allah İnsan İlişkisi	1. Allah İnancı ve İnsan	10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği	10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve nakli delilleri analiz eder.	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	-	-	-	-	1	-	-	1	1	1	1
	3. Allah'ın İsim ve Sıfatları	10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanıır.*	7	2	1	3	2	2	1	1	1	5	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	4. Kur'an-ı Kerim'de İnsan ve Özellikleri	10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar.	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	1
	5. İnsanın Allah İle İrtibatı	10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder.	5	2	1	3	1	1	2	1	2	4	4	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1
	6. Kur'an'dan Mesajlar: Rûm Suresi 18-27. Ayetler	10.1.6. Rûm suresi 18-27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hz. Muhammed ve Gençlik	1. Kur'an-ı Kerim'de Gençler	10.2.1. Kur'an-ı Kerim'den gençlerle ilgili ayetlere örnekler verir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
	2. Bir Genç Olarak Hz. Muhammed	10.2.2. Hz. Muhammed'in gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarını kendi hayatıyla ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	3. Hz. Muhammed ve Gençler	10.2.3. Hz. Muhammed ile genç sahabiler arasındaki iletişimi değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3
	4. Bazı Genç Sahabiler	10.2.4. Bazı genç sahabilerin öne çıkan özelliklerini örnek alır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	1	3	3	4	1	2	2	5	7	7	7
TOPLAM MADDE SAYISI			20	10	5	12	8	6	8	6	7	15	20	20	5	5	10	10	13	6	7	8	15	20	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

11. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav													
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
Dünya ve Ahiret	1.Varoluşun ve Hayatın Anlamı	11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder.	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2.Ahiret Âlemi	11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	
		11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir.*	8	4	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
	3.Ahirete Uğurlama	11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dini uygulamaları örneklerle açıklar.	7	3	3	2	1	4	3	2	3	2	4	3	3	-	-	-	1	1	1	-	-	-	2	-	-
Kur'an'a Göre Hz. Muhammed	4.Kur'an'dan Mesajlar: Bakara Suresi 153-157. Ayetler	11.1.5. Bakara suresi 153-157. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1. Hz. Muhammed'in Şahsiyeti	11.2.1. Hz. Muhammed'in örnek şahsiyetini tanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
	2. Hz. Muhammed'in Peygamberlik Yönü	11.2.2. Hz. Muhammed'in peygamberlikle ilgili görevlerini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2
	3. Hz. Muhammed'e Bağlılık ve İtaat	11.2.3. Hz. Peygamber'e bağlılık ve itaati ayet ve hadislerden hareketle yorumlar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOPLAM MADDE SAYISI			20	10	8	6	5	8	7	6	9	7	9	20	6	6	5	7	8	10	8	8	9	10			

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav																											
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav																									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo																
İslam ve Bilim	1.Din-Bilim İlişkisi	12.1.1. Din-bilim ilişkisini tartışır.	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.İslam Medeniyetinde Bilim ve Düşüncenin Gelişimi	12.1.2. İslam medeniyetinde bilim ve düşüncenin gelişim sürecini değerlendirir.	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.İslam Medeniyetinde Öne Çıkan Eğitim Kurumları	12.1.3. İslam medeniyetinde öne çıkan eğitim ve bilim kurumlarını tanıır.*	6	2	1	2	2	3	3	4	4	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4.Müslümanların Bilim Alanında Yaptığı Öncü ve Özgün Çalışmalar	12.1.4. Müslümanların bilim alanında yaptığı özgün çalışmaları sınıflandırır.	6	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5. Kur'an'dan Mesajlar: Fâtır Suresi 27-28. Ayetler	12.1.5. Fâtır suresi 27-28. ayette verilen mesajları değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Anadolu'da İslam	1.Türklerin Müslüman Olmaları	12.2.1. Türklerin Müslüman olma sürecini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	2	4	2	3	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.Milletimizin İslam Anlayışının Oluşmasında Etkili Olan Bazı Şahsiyetler	12.2.2. Dini anlayış ve kültürümüzün oluşmasında etkili olan bazı şahsiyetleri tanıır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	1	3	4	4	2	5	4	6	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	3. Kur'an'dan Mesajlar: Nisâ Suresi 69. Ayet	12.2.3. Nisâ suresi 69. ayette verilen mesajları değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOPLAM MADDE SAYISI			20	5	5	6	8	8	10	10	12	13	13	20	5	5	6	7	8	8	9	9	10	10																

(* ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
FELSEFİYİ TANIMA	10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-
	10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.	8	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3
	10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.	4	-	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	-	-	1	1	-	-	1	1	1	-
FELSEFE İLE DÜŞÜNME	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.	4	1	1	1	2	2	3	3	3	4	2	3	1	1	-	1	1	1	1	2	1	2
	10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmeye dili doğru kullanmanın önemini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	1	1	1	1	1	2
	10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	1	1	1	2	1	
	10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	2	1	
FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI VE PROBLEMLERİ	10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	
TOPLAM MADDE SAYISI		20	3	4	5	6	7	8	9	10	10	10	20	3	4	5	6	7	8	9	10	10	12

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav														
		İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
MÖ 6. YÜZYIL - MS 2. YÜZYIL FELSEFESİ	11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	-
	11.1.2. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	6	4	5	6	4	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
	11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.	5	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	-	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	11.1.4. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.	4	2	s	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MS 2. YÜZYIL - MS 15. YÜZYIL FELSEFESİ	11.2.1. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	-	1	1	
	11.2.2. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
	11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	
	11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	
TOPLAM MADDE SAYISI		20	12	9	10	10	9	8	6	5	4	3	20	12	10	9	9	8	7	6	5	4	4	4	4	

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav												
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	
FİZİK BİLİMİNE GİRİŞ	Fizik Biliminin Önemi	9.1.1.1. Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Fiziğin Uygulama Alanları	9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Fiziksel Niceliklerin Sınıflandırılması	9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır.	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	Bilim Araştırma Merkezleri	9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar.	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MADDE VE ÖZELLİKLERİ	Madde Ve Özkütle	9.2.1.1. Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar.	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
		9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların özkütlelerinden faydalanılan durumlara örnekler verir.	1	1	-	-	2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dayanıklılık	9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar.	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	Yapışma Ve Birbirini Tutma	9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını örneklerle açıklar.	5	-	2	2	2	1	-	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	-	1
HAREKET VE KUVVET	Hareket	9.3.1.1. Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	
		9.3.1.2. Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	1	2	1	-	2	2	1
		9.3.1.3. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2
		9.3.1.4. Ortalama hız kavramını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	1	-	1	1	1	-	2
		9.3.1.5. İvme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
		9.3.1.6. Bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Kuvvet	9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Newton'ın Hareket Yasaları	9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	9	9	10	10	10	8	10	11	10	20	10	10	8	10	8	11	8	10	10	10	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav																														
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav																												
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo																			
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	Elektrik Akımı, Potansiyel Farkı Ve Direnç	10.1.1.1. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		10.1.1.2. Katı bir iletkenin direncinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Elektrik Devreleri	10.1.2.1. Elektrik Akımı, direnç ve potansiyel farkı arasındaki ilişkiyi analiz eder.	5	3	3	2	2	3	5	2	4	2	3	2	1	1	2	-	1	2	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		10.1.2.2. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma gerekçelerini açıklar.	2	-	1	1	4	1	2	1	1	1	3	1	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		10.1.2.3. Elektrik enerjisi ve elektriksel güç kavramlarını ilişkilendirir.	7	2	1	2	1	2	-	1	-	2	2	1	1	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		10.1.2.4. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar.	1	1	1	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mıknatıs Ve Manyetik Alan	10.1.3.1. Mıknatısların oluşturduğu manyetik alanı ve özelliklerini açıklar.	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1	1	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		10.1.4.1. Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alanı etkileyen değişkenleri analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		10.1.4.2. Dünya'nın manyetik alanının sonuçlarını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
BASINÇ VE KALDIRMA KUVVETİ	Basınç	10.2.1.1. Basınç ve basınç kuvveti kavramlarının katı, durgun sıvı ve gazlarda bağlı olduğu değişkenleri açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	3	2	4	4	4	2	2	6	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		10.2.1.2. Akışkanlarda akış sürati ile akışkan basıncı arasında ilişki kurar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Kaldırma Kuvveti	10.2.2.1. Durgun akışkanlarda cisimlere etki eden kaldırma kuvvetinin basınç kuvveti farkından kaynaklandığını açıklar.**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	8	8	10	10	10	8	8	10	10	20	8	8	8	10	8	10	8	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

** belirtilen kazanımlar Fen lisesi çerçeveye göre sınava dahil değildir.

11. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav													
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		
KUVVET VE HAREKET	Vektörler	11.1.1.1. Vektörlerin özelliklerini açıklar.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		11.1.1.2. İki ve üç boyutlu kartezyen koordinat sisteminde vektörleri çizer.	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
		11.1.1.3. Vektörlerin bileşkelerini farklı yöntemleri kullanarak hesaplar.	1	2	-	2	1	2	1	1	1	2	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
		11.1.1.4. Bir vektörün iki boyutlu kartezyen koordinat sisteminde bileşenlerini çizerek büyüklüklerini hesaplar.	1	1	1	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
		11.1.2.1. Sabit hızlı iki cismin hareketini birbirine göre yorumlar.	3	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		11.1.2.2. Hareketli bir ortamdaki sabit hızlı cisimlerin hareketini farklı gözlem çerçevelerine göre yorumlar.	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bağıl Hareket	11.1.2.3. Bağıl hareket ile ilgili hesaplamalar yapar.	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
	Newton'ın Hareket Yasaları	11.1.3.1. Net kuvvetin yönünü belirleyerek büyüklüğünü hesaplar.	1	-	1	-	1	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
		11.1.3.2. Net kuvvet etkisindeki cismin hareketi ile ilgili hesaplamalar yapar.	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket	11.1.4.1. Bir boyutta sabit ivmeli hareketi analiz eder.	1	-	-	-	-	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
		11.1.4.2. Bir boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili hesaplamalar yapar.	2	2	1	1	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	
		11.1.4.3. Hava direncinin ihmal edildiği ortamda düşen cisimlerin hareketlerini analiz eder.	1	-	2	1	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-
		11.1.4.4. Düşen cisimlere etki eden hava direnç kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1
		11.1.4.5. Limit hız kavramını açıklar.	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		11.1.4.6. Düşey doğrultuda ilk hızı olan ve sabit ivmeli hareket yapan cisimlerin hareketlerini analiz eder.	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	2	1	1	2	1	-	-
	İki Boyutta Hareket	11.1.5.1. Atış hareketlerini yatay ve düşey boyutta analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	1	-	-	2	-	-	
		11.1.5.2. İki boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili hesaplamalar yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	
	Enerji ve Hareket	11.1.6.1. Yapılan iş ile enerji arasındaki ilişkiyi analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	1	1	1	2	1	1	1	
		11.1.6.2. Cisimlerin hareketini mekanik enerjinin korunumunu kullanarak analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
		11.1.6.3. Sürtünmeli yüzeylerde enerji korunumunu ve dönüşümlerini analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
İtme ve Çizgisel Momentum	11.1.7.1. İtme ve çizgisel momentum kavramlarını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-		
	11.1.7.2. İtme ile çizgisel momentum değişimi arasında ilişki kurar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1	-	-		
	11.1.7.3. Çizgisel momentumun korunumunu analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-		
	11.1.7.4. Çizgisel momentumun korunumu ile ilgili hesaplamalar yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-	1	-	1	-	-		
TOPLAM MADDE SAYISI			20	10	10	10	10	9	10	8	10	8	10	20	10	10	10	10	9	10	8	10	10	10		

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
ÇEMBERSEL HAREKET	Düzgün Çembersel Hareket	12.1.1.1. Düzgün çembersel hareketi açıklar.	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		12.1.1.2. Düzgün çembersel harekette merkezci kuvvetin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	3	1	1	1	1	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		12.1.1.3. Düzgün çembersel hareket yapan cisimlerin hareketini analiz eder.	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
		12.1.1.4. Yatay, düşey, eğimli zeminlerde araçların emniyetli dönüş şartları ile ilgili hesaplamalar yapar.	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	
	Dönerek Öteleme Hareketi	12.1.2.1. Öteleme ve dönme hareketini karşılaştırır.	1	-	1	-	-	1	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		12.1.2.2. Eylemsizlik momenti kavramını açıklar.	1	1	1	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
		12.1.2.3. Dönme ve dönerek öteleme hareketi yapan cismin kinetik enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri açıklar.	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Açısal Momentum	12.1.3.1. Açısal momentumun fiziksel bir nicelik olduğunu açıklar.	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		12.1.3.2. Açısal momentumu çizgisel momentum ile ilişkilendirerek açıklar.	1	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		12.1.3.3. Açısal momentumu torkla ilişkilendirir.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
		12.1.3.5. Topaç ve Jiroskop hareketini açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		12.1.3.4. Açısal momentumun korunumunu günlük hayattan örneklerle açıklar.	1	1	1	1	1	1	2	-	1	1	-	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	
	Kütle Çekim Kuvveti	12.1.4.1. Kütle çekim kuvvetini açıklar.	1	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	
		12.1.4.2. Newton'ın Hareket Kanunları'nı kullanarak kütle çekim kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri belirler.	1	-	1	1	-	-	-	1	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
		2.1.4.3. Kütle çekim potansiyel enerjisini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
Kepler Kanunları	12.1.5.1. Kepler Kanunları'nı açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	-	1	1	-	1	-		
	12.1.5.2. Kütle çekim kuvveti, enerji ve Kepler kanunları ile ilgili hesaplamalar yapar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	2		
	12.1.5.3. Yeni bir Güneş sistemi modeli tasarlar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
BASİT HARMONİK HAREKET	Basit Harmonik Hareket	12.2.1.1. Basit harmonik hareketi düzgün çembersel hareketi kullanarak açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	1	1	-	-	-	1		
		12.2.1.2. Basit harmonik harekette konumun zamana göre değişimini analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	1	1	2	2	-	
		12.2.1.3. Basit harmonik harekette kuvvet, hız ve ivmenin konuma göre değişimi ile ilgili hesaplamalar yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
		12.2.1.4. Yay sarkacı ve basit sarkaçta periyodun bağlı olduğu değişkenleri belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	2	-	1	
		12.2.1.5. Yay sarkacı ve basit sarkacın periyodu ile ilgili hesaplamalar yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	3	1	2	-	2	1	
		12.2.1.6. Sönümlü basit harmonik hareketi açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		12.2.1.7. Peryodik bir dış kuvvet etkisindeki sönümlü basit harmonik hareket yapan bir sistemde, rezonans olayını gösteren tasarım yapar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
DALGA MEKAN	Dalgalarda Kırınım, Girişim ve Doppler Olayı	12.3.1.1. Su dalgalarında kırınım olayının dalga boyu ve yarı genişliği ile ilişkisini belirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1		
		12.3.1.2. Su dalgalarında girişim olayını açıklar.***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	
TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	10	10	10	8	10	8	10	10	10	20	10	10	9	10	10	10	8	10	8	10

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Fen Lisesi programda yer alan ek kazanımdır.

***Fen Lisesi çerçeveye yıllık plana göre konu tam bitmediği için fen lisesi öğrencilerine bu kazanımdan soru sorulmaması tavsiye edilir.

10. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
School Life	E10.1.L1. Students will be able to identify expressions related to school/ everyday life and free time activities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.S1. Students will be able to introduce themselves and others individually/ in pairs or small groups.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.S2. Students will be able to exchange personal information in both formal and informal situations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.	4	1	2	2	3	1	2	2	2	-	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.	4	2	2	2	3	4	3	2	2	5	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Plans	E10.2.L1. Students will be able to catch the details of future plans and arrangements in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.S1. Students will be able to talk about their own plans for the future.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.S2. Students will be able to express their ideas in unplanned situations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.R1. Students will be able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.	4	3	2	1	2	2	3	1	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.	4	1	2	1	1	1	2	2	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Legendary Figure	E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.P1. Students will be able to practice uttering “-ed” sounds in V2. Eg. Wanted /wɒntɪd/ injured /ɪndʒərd/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.S1. Students will be able to act out a story as a legendary figure.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.S2. Students will be able to retell a story by describing characters and places.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.S3. Students will be able to talk about a historical legendary figure in Turkish history.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.3.R1. Students will be able to scan a short story to fill in the timelines with events and dates.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	2	2	-	2	2	1	5	-
	E10.3.R2. Students will be able to answer the questions about past events given in a reading text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	2	2	2	2	1	-	5
Traditions	E10.4.L1. Students will be able to locate specific information about traditions in charts by watching short documentaries.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.4.P1. Students will be able to practice /t/ and /θ/ sounds. Eg. three /θri:/ tree /tri:/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.4.S1. Students will be able to deliver a short speech using visuals on traditions.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.4.S2. Students will be able to talk about several things they used to do when they were children.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	E10.4.R1. Students will be able to answer the questions about short texts on social, educational, and technological lives of people in the past around the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	1	2	1	2	2	1	-	2
	E10.4.R2. Students will be able to identify the differences between the lifestyles and customs of people in the past and the ones in the 21st century in a written text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	1	2	1	1	2	-	-
	E10.4.W1. Students will be able to write a short paragraph of comparing traditions around the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-
	E10.4.W2. Students will be able to write the things they used to do when they were children.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	1	2	-	-	5	-
TOPLAM MADDE SAYISI		20	10	10	7	10	10	11	8	14	5	5	20	10	10	8	9	10	10	7	7	10	9

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav												
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	
Future Jobs	E11.1.L1. Students will be able to detect factual information about job related topics in a recorded text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E11.1.P1. Students will be able to practice contraction of “will” and “am/is/are, going to” in positive and negative sentences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E11.1.S1. Students will be able to talk about future plans and predictions.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E11.1.S2. Students will be able to make an appointment on the phone.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E11.1.R1. Students will be able to analyze different job ads from newspapers/websites to match them with CVs.	4	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-		
	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	4	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-		
	E11.1.W1. Students will be able to write CVs/Letters of intent for different job applications.	2	1	1	1	1	2	1	-	2	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-		
Hobbies and Skills	E11.2.L1: Students will be able to build relationships between the conversations in a recorded text and pictures about the people’s likes, dislikes, interests and preferences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.2.P1: Students will be able to pronounce plural and third person “-s” sounds.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.2.S1. Students will be able to take part in a dialogue about likes, dislikes, interests and preferences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.2.S2. Students will be able to ask and answer questions about their present and past abilities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities in a text.	4	2	1	2	2	1	3	2	2	3	-	1	1	1	-	-	1	-	-	-			
	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people’s choices.	4	1	2	-	1	2	-	1	3	-	5	1	-	-	-	-	-	1	-	-			
E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-				
Hard Times	E11.3.L1. Students will be able to recognize vocabulary indicating the sequence of events in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.3.L2. Students will be able to identify the events happening at the same time in the past in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.3.P1. Students will be able to differentiate between rising and falling intonation.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.3.S1. Students will be able to talk about past habits.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.3.S2. Students will be able to talk about a personal experience in the past.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.3.R1. Students will be able to answer the questions about a text on people’s habits and experiences in the past.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	1	1	2	-	3	4		
	E11.3.R2. Students will be able to analyze a short story (plot, setting, climax, characters etc.) to summarize it.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	1	2	1	-	1		
	E11.3.R3. Students will be able to identify thesis statement, topic sentences, supporting points and examples in a given sample essay about a challenge.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	2	1	2	-	2	3		
E11.3.W1. Students will be able to complete the missing parts of a short story with their own words.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	1	1	1	-	-			
What a life	E11.4.L1. Students will be able to identify expressions related to ordering past events in a recorded text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.4.L2. Students will be able to put the past events in order in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.4.P1. Students will be able to practice pronunciation of ed sounds following voiced and unvoiced consonant sounds and following /t-/d/ sounds.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.4.S1. Students will be able to share their personal experiences in the past.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.4.S2. Students will be able to describe places, people and events in the past.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	E11.4.R1. Students will be able to order the events in the biography of a famous person/ inventor/ scientist/ celebrity.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	3	1	1	2	3	2	2	-	1	
	E11.4.W1. Students will be able to write an essay about a well-known figure from Turkish history.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	2	-	1	1	1	
TOPLAM MADDE SAYISI		20	10	10	6	8	10	10	10	10	10	10	10	20	10	10	5	6	10	10	10	10	6	10

*İl/İlçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayısıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav									
		İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav							
1. Senaryo	2. Senaryo		3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo		3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Music	E12.1.L1. Students will be able to detect the embedded information in songs/media tools.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E12.1.P1. Students will be able to practice intonation in sentences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E12.1.S1. Students will be able to exchange ideas about their music preferences.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E12.1.S2. Students will be able to agree or disagree with others by sharing their opinions about music.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E12.1.R1. Students will be able to infer people's music preferences from their ideas about music in a reading text.	4	2	1	1	2	1	3	3	1	3	-	1	-	-	-	-	1	-	-	
	E12.1.R2. Students will be able to analyze surveys/interviews to answer related questions.	4	1	2	-	-	2	1	2	2	2	-	1	-	-	-	-	1	1	-	
	E12.1.W1. Students will be able to write a survey report on their friends'/teachers' music preferences.	2	2	1	1	1	2	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	
Friendship	E12.2.L1. Students will be able to extract specific information from a conversation between friends.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.2.L2. Students will be able to make inferences about the qualities of a good friend through a recorded text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.2.P1. Students will be able to practice syllable/word stress.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.2.S1. Students will be able to ask and answer questions about personal features.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.2.S2. Students will be able to state reasons while giving clear detailed descriptions about physical appearances.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.2.S3. Students will be able to interpret information from graphic features (graphs, charts, tables, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.2.R1. Students will be able to find irrelevant content about the descriptions of the people in a text.	4	2	1	1	1	-	2	3	2	2	-	1	-	-	-	1	1	-		
E12.2.R2. Students will be able to identify the main conclusions in argumentative texts.	4	2	1	-	-	2	2	2	2	3	5	1	-	-	-	-	2	1	-		
E12.2.W1. Students will be able to write an opinion essay about qualities of a good friend by stating reasons.	2	1	2	-	-	3	1	-	2	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-		
Human Rights	E12.3.L1. Students will be able to guess the meaning of lexis and jargon about human rights in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.3.L2. Students will be able to distinguish the positive and negative expressions about human rights in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.3.P1. Students will be able to practice syllable/word stress. Eg. Disability /ˌdɪsəˈbɪləti/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.3.S1. Students will be able to make suggestions about improving human rights.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.3.S2. Students will be able to discuss the problems/difficulties of the disadvantaged people in the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.3.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text about good practices on human rights around the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-		
	E12.3.R2. Students will be able to match the paragraphs with the correct phrases/visuals (children rights/gender equality/animal rights/the rights of disadvantaged people, etc.).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	2	2	1		
	E12.3.W1. Students will be able to write mottoes/slogans about human rights.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	2	1		
	E12.3.W2. Students will be able to write an argumentative essay including solutions for disadvantaged people's problems.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	-	-	-	-		
Coming Soon	E12.4.L1. Students will be able to take notes during an informal debate/poster presentation/seminar in a video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.4.L2. Students will be able to match the topics with recorded passages corresponding to virtual reality and imaginary world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.4.P1. Students will be able to pronounce reduced forms (e.g. 'll, won't).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.4.S1. Students will be able to talk about predictions and plans.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.4.S2. Students will be able to participate in an informal debate about virtual reality and imaginary world/ cyber games to share ideas.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	E12.4.R1. Students will be able to read (aloud) a text about cyber crimes and rights to distinguish the lexis and jargon.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-		
	E12.4.R2. Students will be able to reorder the scrambled steps of a cyber game in a text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	1	2	1		
	E12.4.W1. Students will be able to write detailed descriptions of an imaginary future.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	-	-	2	1		
	E12.4.W2. Students will be able to compose a cyber game scenario.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	-	-	2	1		
TOPLAM MADDE SAYISI		20	10	8	3	4	10	10	10	10	6	20	10	10	4	5	10	10	10	10	

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav														
		İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
KİMYA BİLİMİ	9.1.1.1. Kimyanın bilim olma sürecini açıklar.	1	1	2	1	1	-	1	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	9.1.2.1. Kimyanın ve kimyacıların başlıca çalışma alanlarını açıklar.	2	1	1	1	-	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	9.1.2.2. Kimya projelerini bilim, toplum, teknoloji, çevre ve ekonomiye katkıları açısından değerlendirir.*		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9.1.3.1. Günlük hayatta sıklıkla etkileşimde bulunan elementlerin adlarını sembolleriyle eşleştirir.	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.1.3.2. Bileşiklerin formüllerini adlarıyla eşleştirir.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1
	9.1.4.1. Kimya laboratuvarlarında uyulması gereken iş sağlığı ve güvenliği kurallarını açıklar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
	9.1.4.2. Kimyasal maddelerin insan sağlığı ve çevre üzerindeki etkilerini açıklar.	1	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
	9.1.4.3. Kimya laboratuvarında kullanılan bazı temel malzemeleri tanıır.	1	1	1	1	1	-	1	1	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ATOM VE PERİYODİK SİSTEM	9.2.1.1. Dalton, Thomson, Rutherford ve Bohr atom modellerini açıklar.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	-	-	-	1	1	1	1	1	-	1	
	9.2.2.1. Elektron, proton ve nötronun yüklerini, kütlelerini ve atomda buldukları yerleri karşılaştırır.	3	1	2	1	1	1	-	1	1	2	2	2	2	2	-	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1
	9.2.3.1. Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını açıklar.	2	2	1	1	1	1	-	-	1	-	1	1	1	1	-	-	1	-	2	-	-	-	-	1	1
	9.2.3.2. Elementleri periyodik sistemdeki yerlerine göre sınıflandırır.	2	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2	-	-	2	1	1	1	1	1	1	2	2
	9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.		-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	3	3	3	3	3	1	2	1	2	-	3	3	3
KİMYASAL TURLER ARASI ETKİLEŞİMLER	9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	2	1	-	2	-	1	1	1	1	
	9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	2	2	1	-	1	2	4	-	-	-	
TOPLAM MADDE SAYISI		20	12	12	10	9	7	10	10	10	9	11	20	7	8	10	7	8	10	10	10	10	9	11	11	

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

*9.1.2.2. Kazanımı sadece Fen Lisesi öğretim programında yer almaktadır.

10. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Kimyanın Temel Kanunları Ve Kimyasal Hesaplamalar	10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.	10	3	5	4	3	4	4	6	4	5	5	4	1	1	3	-	1	1	2	1	1	-
	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.	10	3	5	5	4	3	6	4	4	4	3	4	2	2	2	-	2	2	1	1	1	2
	10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	1	2	3	1	4	4	2	2	2
	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	3	6	3	4	3	3	3	3	4	4
TOPLAM MADDE SAYISI		20	6	10	9	7	7	10	10	8	9	8	20	8	10	10	7	7	10	10	7	8	8

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
MODERN ATOM TEORİSİ	11.1.1.1. Atomu kuantum modeliyle açıklar.	4	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	
	11.1.2.1. Nötr atomların elektron dizilimleriyle periyodik sistemdeki yerleri arasında ilişki kurar.	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	-	1	1	-	1	-	
	11.1.3.1. Periyodik özelliklerdeki değişim eğilimlerini sebepleriyle açıklar.	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	-	-	-	1	-	1	-
	11.1.4.1. Elementlerin periyodik sistemdeki konumu ile özellikleri arasındaki ilişkileri açıklar.	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	
	11.1.5.1. Yükseltgenme basamakları ile elektron dizilimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1	1
GAZLAR	11.2.1.1. Gazların betimlenmesinde kullanılan özellikleri açıklar.	1	-	-	1	-	1	-	3	1	-	-	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	
	11.2.1.2. Gaz yasalarını açıklar.	3	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2	2	1	3	-	1	1	3	2	3	2
	11.2.2.1. Deneysel yoldan türetilmiş gaz yasaları ile ideal gaz yasası arasındaki ilişkiyi açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	3	2	2	1	2	-	-
	11.2.3.1. Gaz davranışlarını kinetik teori ile açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	11.2.4.1. Gaz karışımlarının kısmi basınçlarını günlük hayattaki örnekler üzerinden açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
	11.2.5.1. Gazların sıkışma/genleşme sürecinde gerçek gaz ve ideal gaz kavramlarını karşılaştırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
TOPLAM MADDE SAYISI		20	8	11	10	9	8	10	10	10	10	8	20	10	9	10	7	7	10	10	10	9	9

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
KİMYA VE ELEKTRİK	12.1.1.1. Redoks tepkimelerini tanıtır.	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-
	12.1.1.2. Redoks tepkimeleriyle elektrik enerjisi arasındaki ilişkiyi açıklar.	1	1	-	2	1	1	2	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	
	12.1.2.1. Elektrot ve elektrokimyasal hücre kavramlarını açıklar.	5	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	-	1	-	-	-	1	1	1	-	1
	12.1.3.1. Redoks tepkimelerinin istemliliğini standart elektrot potansiyellerini kullanarak açıklar.	9	2	2	2	1	2	2	1	2	1	-	3	1	1	2	-	-	1	-	1	-	-
	12.1.4.1. Standart koşullarda galvanik pillerin voltajını ve kullanım ömrünü örnekler vererek açıklar.	2	-	1	2	-	2	-	1	1	2	-	1	1	-	-	1	1	-	1	-	-	
	12.1.4.2. Lityum iyon pillerinin önemini kullanım alanlarıyla ilişkilendirerek açıklar. Güneş pilleri, yakıt pilleri ve lityum iyon pillerinin önemini kullanım alanlarıyla ilişkilendirerek açıklar.*	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
	12.1.5.1. Elektroliz olayını elektrik akımı, zaman ve değişime uğrayan madde kütlesi açısından açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	1	2	1	1	1	1	-	1
	12.1.5.2. Kimyasal maddelerin elektroliz yöntemiyle elde edilmiş sürecini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	1	1	-	1	-	-	
	12.1.6.1. Korozyon önleme yöntemlerinin elektrokimyasal temellerini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	
	12.2.1.1. Anorganik ve organik bileşiklerin özelliklerini açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1	2	-	-	1
	12.2.1.2. Anorganik ve organik bileşikleri ayırt eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	-	1	1	1	1	-	1
	12.2.2.1. Organik bileşiklerin basit ve molekül formüllerinin bulunması ile ilgili hesaplamalar yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	1	2	1	1	1	-	1
	12.2.3.1. Karbon allotroplarının özelliklerini yapılarıyla ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	1	1	-	1
TOPLAM MADDE SAYISI	20	7	8	10	7	8	8	8	8	8	7	6	20	8	9	10	7	7	10	9	8	0	6

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

*12.1.4.2. kazanımında yer alan "Güneş pilleri ve yakıt pilleri" ifadesi sadece Fen Lisesi öğretim programında yer almaktadır.

9. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav														
				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav							
					1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
SAYILAR VE CEBİR	Mantık	Önemeler ve Bileşik Önemeler	9.1.1.1. Önermeyi, önermenin doğruluk değerini, iki önermenin denliğini ve önermenin değilini açıklar.	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1														
			9.1.1.2. Bileşik önermeyi örneklerle açıklar, "ve, veya, ya da" bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin özelliklerini ve De Morgan kurallarını doğruluk tablosu kullanarak gösterir.	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2													
			9.1.1.3. Koşullu önermeyi ve iki yönlü koşullu önermeyi açıklar.	2	1	1	2	-	1	1	1	1	1	1	1	1												
			9.1.1.4. Her () ve bazı () niceleyicilerini örneklerle açıklar.*	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-												
			9.1.1.4. Sözel olarak veya sembolik mantık dilinde verilen bileşik önermeleri birbirine dönüştürür.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-												
			9.1.1.5. Tanım, aksiyom, teorem ve ispat kavramlarını açıklar.*	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-												
			9.1.1.5. Totoloji ve çelişkiyi örneklerle açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-												
			9.1.2.2. Açık önermeyi ve doğruluk kümesini örneklerle açıklar. *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-												
			9.2.1.1. Kümeler ile ilgili temel kavramlar hatırlatılır.	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1												
			9.2.1.2. Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar.	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	-	-												
	9.2.1.3. İki kümenin eşitliğini kullanarak işlemler yapar.	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	2	-														
	9.2.2.1. Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümeleme işlemleri yardımıyla problemler çözer***	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	-	-														
	9.2.2.2. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar.	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-														
	9.2.2.3. Bağlantı kavramını açıklar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-														
	Denklem ve Eşitsizlikler	Sayı Kümeleri	9.3.1.1. Sayı kümelerini birbirleriyle ilişkilendirir **	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-														
			9.3.2.1. Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili problemler çözer **	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-													
			9.3.2.2. Tam sayılarda EBOB ve EKOK ile ilgili uygulamalar yapar. **	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-													
			9.3.2.3. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer.***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-													
			9.3.3.1. Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-													
	Birinci Dereceden Denklem ve Eşitsizlikler	9.3.3.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-															
		9.3.3.3. Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-															
		9.3.3.4. Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-															
		9.3.4.2. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-															
	TOPLAM MADDE SAYISI				20	10	10	10	10	10	10	10	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

** Anadolu lisesi ve fen lisesi programında ortak olup çerçeve programda anadolu lisesinde işlenmiş fakat fen lisesinde işlenmemiş kazanımlar. *** İl zümresinde belirlenen kritik kazanımlar

10. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav														
				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
					1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
Veri, Sayma ve Olasılık	Sayma ve Olasılık	Sıralama ve Seçme	10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-		
			10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
			10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.*	4	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	-	1	-	1	-	1	1	1	-	-
			10.1.1.4. Dönel (dairesel) permütasyonu örneklerle açıklar.	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.	1	-	1	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		10.1.1.6. Binom açılımını yapar.	2	-	2	2	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Basit Olayların Olasılıkları	10.1.2.1. Örnek uzay, deney, çıktı, bir olayın tümleyeni, kesin olay, imkânsız olay, ayrık olay ve ayrık olmayan olay kavramlarını açıklar.	2	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	
10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.	4		2	2	2	2	1	1	2	1	2	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3			
Sayılar ve Cebir	Fonksiyonlar	Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi	10.2.1.1. Fonksiyonlarla ilgili problemler çözer.***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2			
			10.2.1.2. Fonksiyonların grafiklerini çizer.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-		
			10.2.1.3. Fonksiyonların grafiklerini yorumlar.***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
			10.2.1.4. Gerçek hayat durumlarından doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilenlerin grafik gösterimlerini yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	2	-	1	1	-	-	-	
		İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersisi	10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-		
			10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemiyle ilgili işlemler yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1		
			10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3	1	2	2	1	1	-	1	-		
		TOPLAM MADDE SAYISI				20	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	20	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar *** İl zümresinde belirlenen kritik kazanımlar

11. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
					1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Geometri	Trigonometri	Yönlü Açılar	11.1.1.1. Yönlü açıyı açıklar.	1	-	1	2	1	2	2	2	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
			11.1.1.2. Açılış ölçü birimlerini açıklayarak birbiri ile ilişkilendirir.	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	-	-	-	2	1	-	-	-	-	1	-
		Trigonometrik Fonksiyonlar	11.1.2.1. Trigonometrik fonksiyonları birim çember yardımıyla açıklar.***	6	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	2	1	-	1	1	1	1	1	1	2	1
			11.1.2.2. Kosinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	5	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-
			11.1.2.3. Sinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	5	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
			11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyonların periyotlarını bularak problem çözer.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
			11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyon grafiklerini çizer.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-
	11.1.2.5. Trigonometrik fonksiyonların grafiklerini yorumlar.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-		
	11.1.2.5. Sinüs, kosinüs, tanjant fonksiyonlarının ters fonksiyonlarını açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	2	-	1	1	-	1	1	-		
	Analitik Geometri	Doğrunun Analitik İncelenmesi	11.2.1.1. Analitik düzlemde iki nokta arasındaki uzaklığı veren bağıntıyı elde ederek problemler çözer.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
11.2.1.2. Bir doğru parçasını belli bir oranda (içten veya dıştan) bölen noktanın koordinatlarını hesaplar.			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
11.2.1.3. Analitik düzlemde doğruları inceleyerek işlemler yapar.			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	1	1	-	1	1	3	3	1	4	
11.2.1.4. Bir noktanın bir doğruya uzaklığını hesaplar.			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
Sayılar ve Cebir	Fonksiyonlarda Uygulamalar	Fonksiyonlarla İlgili Uygulamalar	11.3.1.1. Fonksiyonun grafik ve tablo temsilini kullanarak problem çözer.***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1	1	1	2	1	2	1	2	2		
TOPLAM MADDE SAYISI				20	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar.

*** İl zümresinde belirlenen kritik kazanımlar.

12. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
					1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
SAYILAR ve CEBİR	Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar	Üstel Fonksiyon	12.1.1.1. Üstel fonksiyonu açıklar.	2	1	-	-	1	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
			12.1.1.1. Üstel fonksiyonu açıklayarak grafiğini çizer.*	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			12.1.2.1. Logaritma fonksiyonu ile üstel fonksiyonu ilişkilendirerek problemler	2	2	1	-	1	1	1	1	1	1	2	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
			12.1.2.2. 10 ve e tabanında logaritma fonksiyonunu tanımlayarak problemler çözer.	2	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Logaritma Fonksiyonu	12.1.2.3. Logaritma fonksiyonunun özelliklerini kullanarak işlemler yapar.**	5	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
			Üstel, Logaritmik Denklemler ve Eşitsizlikler	12.1.3.1. Üstel, logaritmik denklemlerin ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	-	1	-	-	1	-	1	1
		12.1.3.2. Üstel ve logaritmik fonksiyonları gerçek hayat durumlarını modellemede kullanır.		1	-	1	-	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Diziler	Gerçek Sayı Dizileri	12.2.1.1. Dizi kavramını fonksiyon kavramıyla ilişkilendirerek açıklar.	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
			12.2.1.2. Genel terimi veya indirgeme bağıntısı verilen bir sayı dizisinin terimlerini bulur	2	1	-	1	-	1	1	1	1	2	-	1	-	-	1	1	-	1	1	1	-	
			12.2.1.3. Aritmetik ve geometrik dizilerin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.**	3	-	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	2	2	-	-	2	-	2	-	1	2
12.2.1.4. Diziler yardımıyla gerçek hayat durumları ile ilgili problemler çözer.			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	1	-	2	1	1	1	-	
GEOMETRİ	Trigonometri	Toplam-Fark ve İki kat Açılış Formülleri	12.3.1.1. İki açının ölçüleri toplamının ve farkının trigonometrik değerlerine ait formülleri oluşturarak işlemler yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	
			12.3.1.2. İki kat açılış formüllerini oluşturarak işlemler yapar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1
		Trigonometrik Denklemler	12.3.2.1. Trigonometrik denklemlerin çözüm kümelerini bulur.**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
	DÖNÜŞÜMLER	Analitik Düzlemde Temel Dönüşümler	12.4.1.1. Analitik düzlemde koordinatları verilen bir noktanın öteleme, dönme ve simetri dönüşümleri altındaki görüntüsünün koordinatlarını bulur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
TOPLAM MADDE SAYISI				20	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
- * Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar
- ** Anadolu lisesi ve fen lisesi programında ortak olup çerçeve programda anadolu lisesinde işlenmiş fakat fen lisesinde işlenmemiş kazanımlar.
- *** İl zümresinde belirlenen kritik kazanımlar

9. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav											
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
TARİH VE ZAMAN	9.1.1. Bir araştırma alanı ve bilim dalı olarak tarihin kapsamını, metodunu ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar.	4	2	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	9.1.2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını analiz eder.	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.1.3. Zamanı anlama ve anlamlandırmaya yönelik farklı yaklaşımları analiz eder.	3	2	1	1	2	1	2	1	-	2	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	
İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ	9.2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki dönemlerde yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunur.	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
	9.2.2. Yazının icadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi açıklar.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
	9.2.3. İlk Çağ'daki belli başlı medeniyet havzalarını tanıır.	6	1	1	1	-	1	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	
	9.2.4. İlk Çağ'da coğrafya ve iklimin, insanların hayat ve geçim tarzları üzerindeki belirleyici etkisini analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1
	9.2.5. İlk Çağ'da sıyası gücün kaynaklarını sıyası yönetim biçimleriyle ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
	9.2.6. İlk Çağ'da hukuk sistemlerinin oluşturulmasında etkili olan dinî ve beşerî kaynakları açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1
ORTA ÇAĞ'DA DÜNYA	9.3.1. Orta Çağ'da yeryüzünün çeşitli bölgelerinde kurulan sıyası ve sıyasal yapıları ilişkilendirir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	2	-	1	1	1	1	1	1	
	9.3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını örneklerle açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	
TOPLAM MADDE SAYISI		20	10	10	8	10	10	10	6	5	10	5	20	10	5	10	8	6	6	7	8	10	9

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav															
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav													
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo				
YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ	10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	2	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	5	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir.	4	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
	10.1.5. Moğol İstilasının Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder.	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)	10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	2	-	1	-	1	1	1	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
	10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1	3	2	3	4	1	2	-	-	-	-
DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER	10.3.1. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	
TOPLAM MADDE SAYISI		20	5	6	7	7	8	9	9	10	10	10	20	5	6	7	7	8	9	9	10	10	10	10	10	10	

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav														
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)	11.1.1. 1595-1700 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti'nin izlediği politikaları açıklar.	8	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	-	1	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	
	11.1.3. Denizcilik faaliyetlerinin iç denizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder.	4	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11.1.4. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı Devleti'nin diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti ve bu rekabette uyguladığı stratejileri analiz eder.	7	1	2	4	4	1	2	3	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2. ÜNİTE: DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI	11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	-	-	
	11.2.2. Avrupa'daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askeri ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	1	2	3	4	5	3	2	3	3	-	-	
	11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözümleri önleme çabalarını analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	-	-	
TOPLAM MADDE SAYISI		20	5	8	10	10	9	7	10	10	5	6	20	5	6	7	8	9	10	7	8	9	10	10		

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

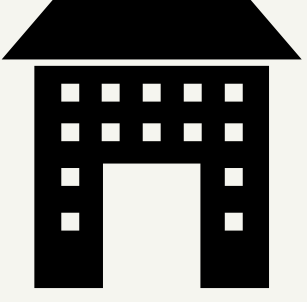
12. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav												
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	
20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	12.1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir.	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12.1.2. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12.1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılarından analiz eder.	3	2	3	2	3	4	2	1	2	1	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12.1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir.	8	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MİLLÎ MÜCADELE	12.2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
	2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
	2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	2.4. Doğu ve Güney Cephelerinde verilen mücadelelerin ülkemizin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1
MİLLÎ MÜCADELE	2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkılarını açısından analiz eder.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1
TOPLAM MADDE SAYISI		20	10	10	10	10	10	9	8	7	6	5	20	10	9	10	10	10	9	8	7	6	5	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ



GEÇ GELME VE DEVAMSIZLIK

Geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır. Ancak her **beş defa geç kalma yarım gün devamsızlıktan** sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır.

Devamsızlık süresi **özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü** aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır ve durumları yazılı olarak velilerine bildirilir.

Art arda 2 gün özürsüz devamsızlık yapan öğrencinin durumu posta, e-posta veya diğer iletişim araçlarıyla velisine bildirilir, veli okula davet edilerek öğrencinin durumu hakkında bilgilendirilir ve varsa özür belgesini okul yönetimine teslim etmesi istenir.

Özürsüz olarak yapılan her bir devamsızlık günü, haftalık ders çizelgesinde belirtilen sosyal sorumluluk çalışmaları için öngörülen süreye bir saat olarak ayrıca eklenerek **devamsızlık yapan öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarını tamamlamalarını sağlar.**

Birinci dereceden yakınına kaybeden öğrenciler için özürsüz devamsızlık süresi 10 günü geçmemek kaydıyla toplam devamsızlık süresi 40 gün,

Sürekli tedaviyi, yatarak tedaviyi ya da organ naklini gerektiren hastalığı bulunanlar, sosyal hizmet, emniyet ve asayiş birimlerinin resmî raporları doğrultusunda koruma ve bakım altına alınanlar ile tutuklu öğrencilerin özürsüz devamsızlık süresi 10 günü geçmemek kaydıyla toplam devamsızlık süresi 60 gün,

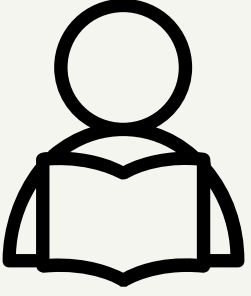
Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve özel eğitim meslek liselerine kayıtlı olan öğrencilerin özürsüz devamsızlık süresi 20 günü geçmemek kaydıyla toplam devamsızlık süresi 70 gün olarak uygulanır.

Yönetmeliğe göre liselerde **4 ders ve üzeri zayıfı olan** öğrenciler sınıf tekrarı yapacak.

Bu uygulama, **2023-2024 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanacak.** Bu kapsamda bu yıl liseye başlayan 9'uncu sınıf öğrencilerine yeni yönetmelik hükümleri uygulanacak, diğer sınıflar için eski uygulama sürecek.

Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanlar sınıf tekrar eder. **Sınıf tekrarı** hazırlık sınıfı hariç, orta öğrenim süresince **en fazla bir defa yapılır.** Öğrenim süresi içinde ikinci defa sınıf tekrarı durumuna düşen öğrencilerin ders yılı sonunda okulla ilişkisi kesilerek veli ve öğrenci talebi de dikkate alınarak mesleki eğitim merkezine, Açık Öğretim Lisesine (Normal, Mesleki, İmam Hatip) kayıtları yapılır.

Puan şartına bağlı kalmadan, örnek davranışlar sergileyen ve sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalarda görev alan öğrenciler **Onur Belgesi** ile ödüllendirilir.



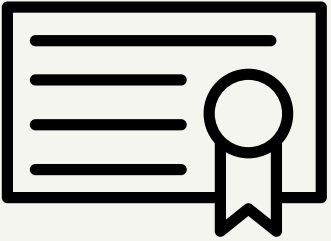
SINIF GEÇME

Daha önce bir üst sınıfa geçişler için gerekli **50 ortalama artık yeterli olmayacak.**

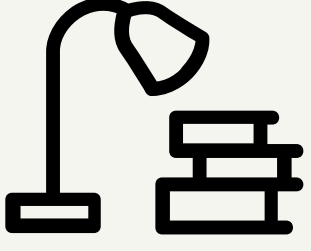
Tüm derslerden başarılı olan, En fazla 1 dersten başarısız olanlardan, yılsonu başarı puanı en az 50 olan, öğrenciler doğrudan sınıf geçer.

Yılsonu başarı puanı **en az 50 olanlar,** bulunduğu sınıfta başarısız oldukları **en fazla 3 dersten sorumlu olarak** sınıflarını geçer. Ancak alt sınıflar da dâhil **toplam 6 dersten fazla başarısız dersi bulunanlar sınıf tekrar eder.** Nakil ve geçişler nedeniyle ortaya çıkan sorumlu dersler bu sayıya dâhil edilmez.

Okul öğrenci ödül ve disiplin kurulu, derslerdeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren, tüm derslerden başarılı olan, dönem puanlarının ağırlıklı ortalaması 70,00 ten aşağı olmayan ve davranış puanı 100 olan öğrencilerden;
a) **70,00-84,99 arasındakileri teşekkür belgesi,**
b) **85,00 ve daha yukarı olanları takdir belgesi,**
c) **Ortaöğrenim süresince en az üç öğretim yılının bütün döneminde takdir belgesi alanları üstün başarı belgesi** ile ödüllendirir.



ÖDÜL



DİSİPLİN

Daha önce **disiplin cezası almamış olmak kaydıyla, kınama cezasını gerektiren** davranışlardan herhangi birini **ilk defa** işleyenlere aşağıdaki usule göre işlem yapılır:

- Sınıf/şube rehber öğretmeni ile rehber öğretmenin birlikte yapacakları değerlendirme ve önerileri ile okul müdürü tarafından davranışlarında kusurlu olduğuna yönelik öğrencinin dikkatinin çekilmesi amacıyla **yazılı uyarı** yapılır. Olumsuz davranışlarının devamı hâlinde kendisine uygulanabilecek yaptırımlar konusunda uyarılır. Yazılı uyarı rehberlik servisine ve okul öğrenci ödül ve disiplin kuruluna bilgi amaçlı gönderilir.
- Okul yönetimi, öğrencinin olumsuz davranışları sürdürmesi hâlinde veliyi okula davet eder. Sınıf/şube rehber öğretmenin ve rehber öğretmenin de katılımı ile yapılan görüşmede, öğrencinin olumsuz davranışları ve uygulanabilecek yaptırımlar veliye bildirilir. Velinin toplantıya gelmemesi durumunda tutanak tutulur.
- Bu durumdaki öğrenciler Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında belirlenen **sosyal sorumluluk programı çalışmalarından biriyle de ilişkilendirilebilir.**



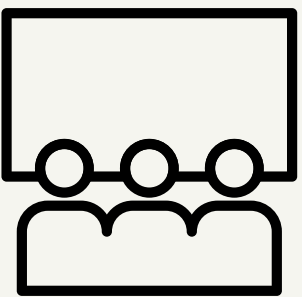
KILIK KIYAFET SINIRLAMASI

Öğrenciler;

- Öğrenim gördükleri okulun arması ve rozeti dışında nişan, arma, sembol, rozet ve benzeri takılar takamaz,
- İnsan sağlığını olumsuz yönde etkileyen ve mevsim şartlarına uygun olmayan kıyafetler giyemez,
- Yırtık veya delikli kıyafetler ile şeffaf kıyafetler giyemez,

Anadolu teknik programlarına ve merkezi sınav puanı ile öğrenci alan Anadolu meslek programı alanlarına tercihleri doğrultusunda doğrudan alana öğrenci yerleştirilir. Diğer Anadolu meslek programlarında **alana yerleştirme işlemi 9'uncu sınıfta ders yılının başladığı tarihten önceki bir hafta içerisinde** okullarında yapılacak alan tanıtımları ve yönlendirmeler sonucunda öğrencilerin tercihleri alınmak suretiyle ortaokul başarı puanı esas alınarak ders yılının ilk haftası içerisinde e-Okul sistemi üzerinden yapılır. Anadolu teknik ve Anadolu meslek programlarında **dala yerleştirme işlemi 9'uncu sınıfın sonunda** e-Okul sistemi üzerinden yapılır. 9 uncu sınıf öğrencilerine yönelik alan/dal tanıtımları ve yönlendirme faaliyetleri okul müdürlüğünce planlanır.

ALAN VE DALA GEÇİŞ



Öğrenci, kınama cezasını gerektiren ikinci davranışında doğrudan okul öğrenci ödül ve disiplin kuruluna gönderilir.

DİSİPLİN CEZALARI

Öğrencilere, disiplin cezasını gerektiren davranış ve fiillerinin niteliklerine göre;

- Kınama,**
- Okuldan kısa süreli uzaklaştırma,**
- Okul değiştirme,**
- Örgün eğitim dışına çıkarma** cezalarından biri verilir.

Disiplin cezası verilmesine sebep olmuş bir fiil veya **davranışın** bir öğretim yılı içerisinde **tekrarında** veya aynı cezayı gerektiren farklı bir fiil veya davranışın gerçekleşmesinde **bir derece ağır ceza uygulanır.**

CEP TELEFONU KULLANIMI

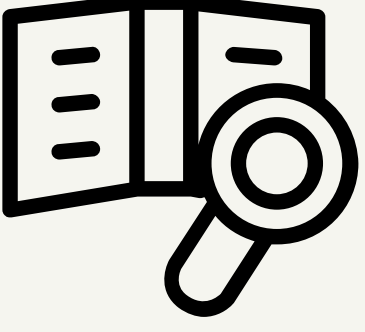
Öğrencilerin, eğitim ortamlarında cep telefonlarını ve diğer bilişim araçlarını, yönetmelikte yer alan hükümler doğrultusunda kullanmalarına yönelik tedbirler alınır.

- Vücut hatlarını belli eden şort, tayt gibi kıyafetler ile diz üstü etek, derin yırtmaçlı etek, kısa pantolon, kolsuz tişört ve kolsuz gömlek giyemez,
- Okullarda yüzü açık bulunur; siyasî sembol içeren simge, şekil ve yazıların yer aldığı fular, bere, şapka, çanta ve benzeri materyalleri kullanamaz; saç boyama, vücuda dövme ve makyaj yapamaz, pirsing takamaz, bıyık ve sakal bırakamaz.

Anadolu meslek ve Anadolu teknik programlarında öğrencilerin; 9 uncu sınıf sonunda meslek eğitimindeki yetenek ve başarıları, sektörün ihtiyacı, öğrenci ve velilerin talepleri ve grup oluşturma sayıları dikkate alınarak dala geçiş işlemleri ilgili okul müdürlüğünce yapılır. Tercihlerin belli dallarda yoğunlaşması hâlinde 9 uncu sınıf yılsonu başarı puanı yüksek olanlara öncelik verilir.

Anadolu teknik ve Anadolu meslek programlarında, sınıf tekrar edenler dâhil, **bir alanda eğitime başlanabilmesi için en az 10, bir daldaki eğitime başlanabilmesi için en az 8** öğrencinin kayıtlı olması gerekir. Ancak öğrenci sayısının çeşitli nedenlerle azalması hâlinde alan ve dal eğitimine devam edilir.

YAZILI VE UYGULAMALI SINAVLAR



ilçe, il veya ülke genelinde ortak yazılı sınavlar yapılabilir.

Bir dönemde **her dersten iki yazılı sınav** yapılır. Ancak haftalık ders saat sayısı altı ve üzeri olan derslerde il sınıf/alan zümrelerince karar alınması durumunda üçüncü sınav yapılabilir.

- Okullarda sınavlar;
- 1) **1. dönem 1. sınavlar:** Ekim ayı son haftası– Kasım ayı ilk haftası,
 - 2) **1. dönem 2. sınavlar:** Aralık ayı son haftası– Ocak ayı ilk haftası,
 - 3) **2. dönem 1. sınavlar:** Mart ayı son haftası– Nisan ayı ilk haftası,
 - 4) **2. dönem 2. sınavlar:** Mayıs ayı son haftası– Haziran ayı ilk haftası, aralığında yapılır. Sınav tarihleri öğretim yılı başında okullar tarafından e-Okuldan ilan edilir.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan sınıflar ile işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde sınav tarihleri ilgili okul/kurumlarca belirlenir.

Bir sınıfta **bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır.** Ancak zorunlu hâllerde bir sınav daha yapılabilir.

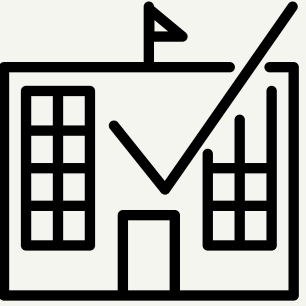
Ülke ya da il/ilçe genelinde yapılacak **ortak yazılı sınavlar hariç**, okullarda **yapılan tüm sınavlar** cevaplarını öğrencilerin oluşturduğu ve farklı bilişsel düzeyde kazanımları ölçen maddelerden oluşan **yazılı yoklama şeklinde** yapılır.

Uygulamalı sınavlar hariç, öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere **birden fazla şubede okutulan derslerin sınavlarının ortak yapılması esastır.** Bu sınavların şube ve sınıflar bazında analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders öğretmeni ve eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından yeniden değerlendirilir.

Türkçe/Türk dili ve edebiyatı ile yabancı dil derslerinin sınavları; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için **yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.** Ülke geneli ya da il/ilçe geneli ortak yazılı sınav yapılması durumunda sınavın uygulamalı kısmı okul tarafından yapılır ve iki sınav birlikte değerlendirilir.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının çerçeve öğretim programlarında yer alan **meslek derslerinin sınavlarının ortak olması hâlinde** diğer sınavlardan **en az biri uygulamalı** olarak yapılır.

AÇIK LİSEYE GEÇİŞ



MESLEKİ EĞİTİME GEÇİŞ

Millî sporcular, kaynaştırma öğrencileri, koruma kanunu kapsamındaki öğrenciler, şehit ve gazi çocukları, Bakanlıkça mazereti uygun görülenler ile yönetmeliğin ilgili hükümlerine göre örgün ortaöğretim kurumlarında okuma hakkını kaybeden öğrenciler gibi **istisnalar dışında açık liseye nakil ve geçişler yapılamayacak.**

Diğer okul türlerinde öğrenim gören öğrencilerden **9'uncu sınıfta başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarına kalanlar** istemeleri hâlinde mesleki eğitim merkezi haftalık ders çizelgesinde yer alan ortak derslerden en az ikisini sınıf tekrarına kaldıkları okulda başarmış olmak ve temmuz ayının son iş gününe kadar bir işletmeyle sözleşme imzalamak ve işletmede mesleki eğitime devam etmek kaydıyla **yıl kaybı yaşamadan mesleki eğitim merkezlerinin 10'uncu sınıfına ilgili derslerden sorumlu olarak nakil ve geçiş yapabilir.**

Öğrenim hakkı bulunmayanlar ise veli ve öğrenci talebi de dikkate alınarak Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi, Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi veya mesleki eğitim merkezine yönlendirilerek kayıtları yapılır.

Devamsızlık nedeniyle başarısız sayılan ve öğrenim hakkı bulunan öğrenciler derslere devam edemez ve **istemeleri halinde** bu öğrencilerin kayıtları **mesleki eğitim merkezi diploma programına aktarılır.** (Kaynaştırma ve özel eğitim öğrencileri hariç)